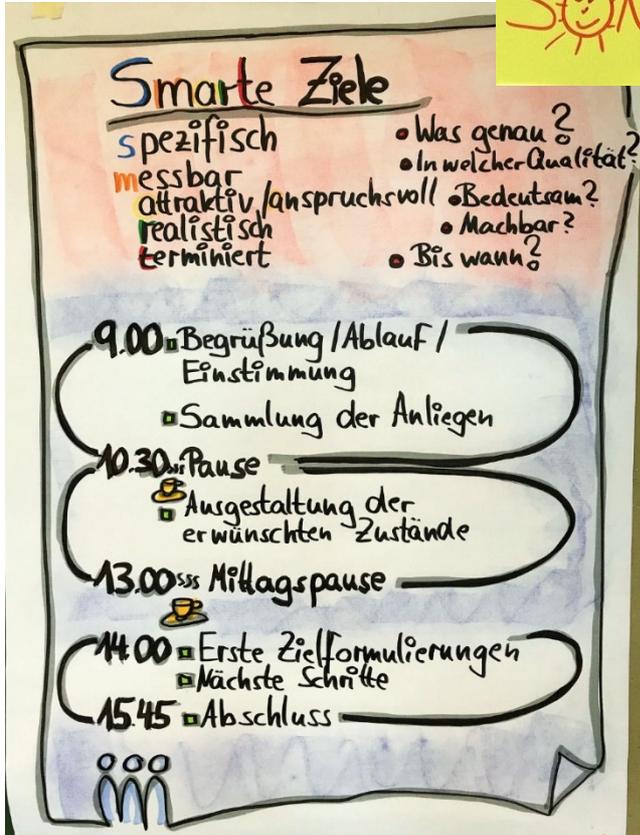


Schule	Grundschule Holte	
Moderation/ Durchführung	Frau Brüning	
Teilnehmer/innen	Kollegium	
Datum / Dauer	21.10.2019 / 09:00 - ca. 16:00 Uhr	
Ort	Grundschule Holte, Schulstraße 13, 49774 Lähden	

ÜBERSICHT



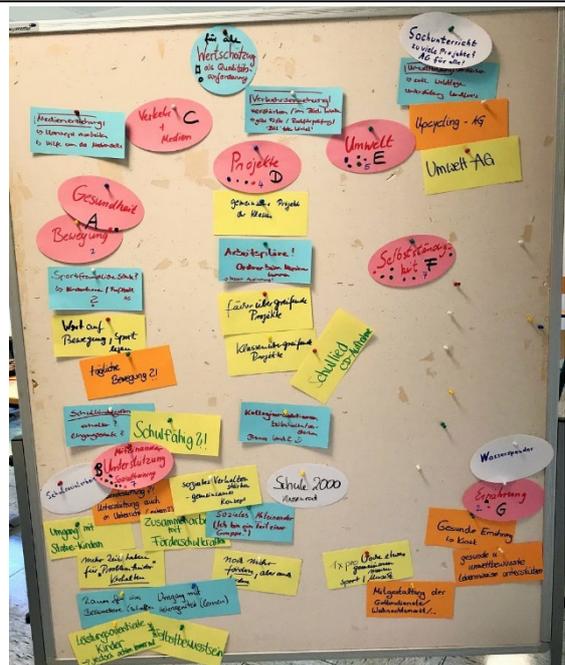
A) Anliegen / Entwicklungswünsche / Priorisierung

B) Entwicklungsvorhaben

C) Erste Zielformulierungen

D) Nächste Schritte

A) Anliegen / Entwicklungswünsche / Priorisierung



Entwicklungswünsche / -bereiche

Wertschätzung / Wertevermittlung

-> für alle, als Qualitätsanforderung

- Unterrichtsinhalt Respekt?!
- achtsames Verhalten der Schüler/innen untereinander
- Ins Gespräch kommen + zuhören können, auch sagen, wie's geht, Gefühle benennen können, wenn jemand etwas tut oder erlebt
- respektvoller und höflicher Umgang miteinander
- Hilfsbereitschaft, Krankenpaten, Höflichkeit, Rücksichtnahme, Ehrlichkeit, Stärkung der Persönlichkeit, jeder kann etwas
 - Auszeiten ermöglichen

Miteinander / Unterstützung / Sozialtraining

7

- soziales Verhalten stärken / gemeinsames Konzept
- Teamteaching? / Unterstützung auch im Unterricht / extern?
- Umgang mit Status-Kindern
- Zusammenarbeit mit Förderschullehrkräften
- Mehr Zeit haben für „Problemkinder“ / Verhalten
- Raum für das Besondere (schaffen)
- 1x pro Woche etwas gemeinsam machen (Sport/Musik)
- Mitgestaltung der Gottesdienste / Weihnachtsmarkt
- Umgang mit Heterogenität (lernen)
- Selbstbewusstsein
- Leistungsorientierte Kinder -> jedoch achten immer auf andere
- Soziales Miteinander („Ich bin ein Teil einer Gruppe.“)
- noch mehr fördern, aber auch fordern
- Schule 2000 / Klassenrat
- Schulsozialarbeit

Selbstständigkeit

7

- Selbstbewusstsein stärken / zurücknehmen
- Erlebnisse für jeden
- Selbstständigkeit fördern
- Verstärkt Wert auf Grundrechenarten, Lesen, Schreiben legen
- Montessori-Material
- Förderung der Selbstständigkeit: Tasche selbst tragen, Jacke ausziehen, Einbezug der Eltern, Frühstück in der Klasse (Brot und Kauprodukte)

Umwelt

5

- Upcycling-AG
- Umwelt-AG
- Umweltbewusstsein verstärken, ggf. Waldtage, Unterstützung Landkreis
- Sachunterricht, zu viele Projekte, AG für alle?

Projekte

4

- gemeinsame Projekte der Klassen
- Arbeitspläne! Ordner beim Kopierer lassen -> bessere Abstimmung
- klassenübergreifende Projekte
- Schullied – CD-Aufnahme
- Kollegiumsaktionen beibehalten, verstärken
- Disneyland ☺

Gesundheit / Bewegung

2

- Sportfreundliche Schule?
→ Fußball-AG
- Wert auf Sport, Bewegung legen
- Tägliche Bewegung?

Ernährung

2

- Gesunde Ernährung
→ Kiosk
- gesunde und umweltbewusste Lebensweise unterstützen
- Wasserspender?

Medienerziehung / Verkehrserziehung

- Konzept erarbeiten, Hilfe von der Medienstelle
- Verkehrserziehung: verstärken, im Blick behalten, „Gelbe Füße“, Radfahrprüfung
- Ball, „toter Winkel“
- Bezug: BNE?

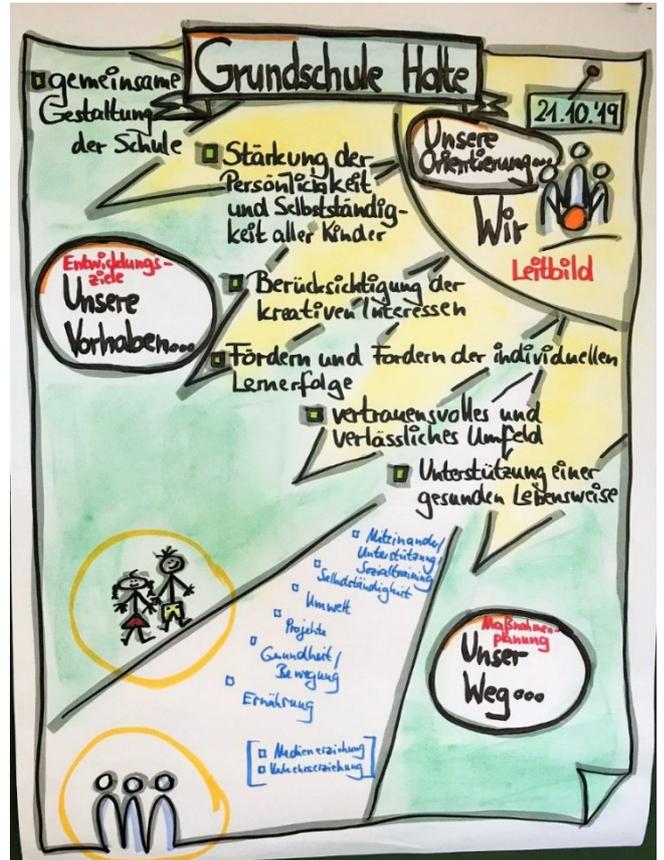
Priorisierung Schuljahr 2019/20

1) Miteinander / Unterstützung / Sozialtraining

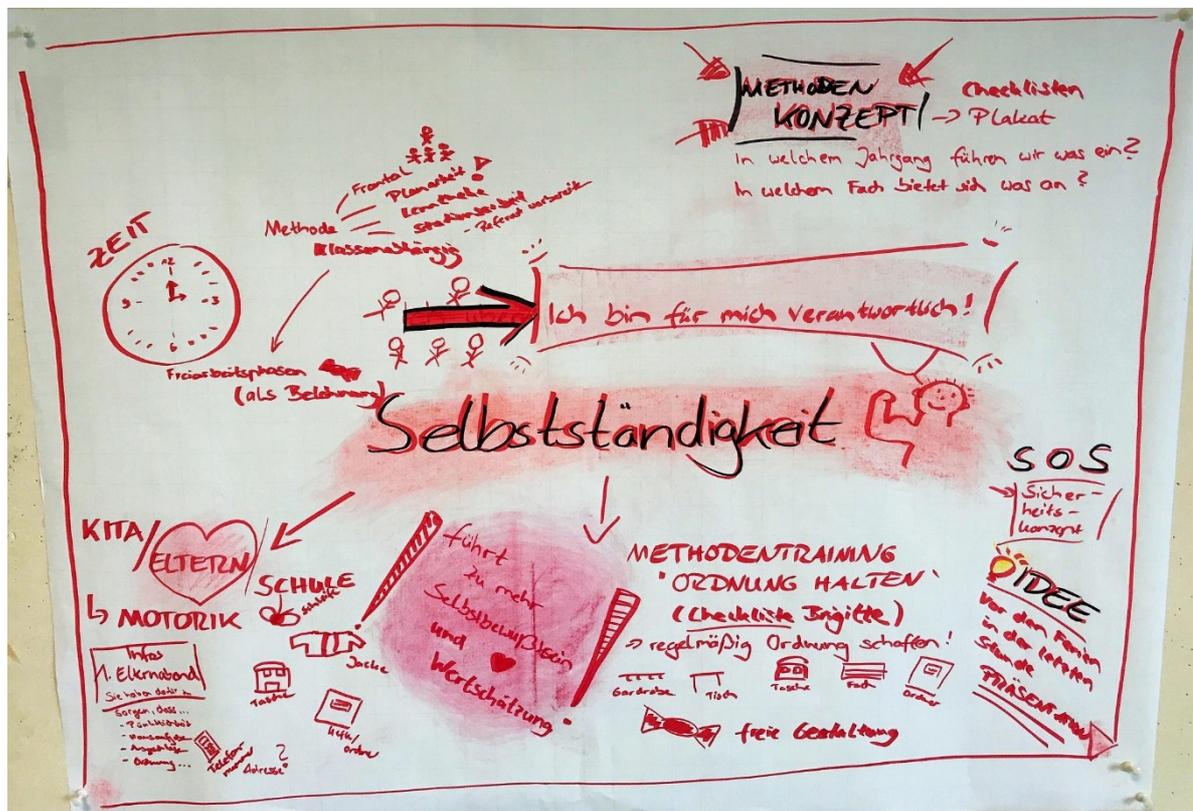
2) Selbstständigkeit

B) Entwicklungsvorhaben

1) Miteinander / Unterstützung / Sozialtraining



2) Selbstständigkeit



C) Erste Zielformulierungen

1) Miteinander / Unterstützung / Sozialtraining

Leitfrage	Antwort	Indikatoren man den Erfolg	Woher bekommt man die Daten, um den Erfolg zu messen (Quellen)?
Was ist der grundlegende Nutzen der Veränderung?	tolerantes, respektvolles und wertschätzendes Miteinander	besseres Klassenklima (Pausenklima)	Schulalltag (Klassenbuch, Kollegen, ...)
Wer profitiert von der veränderten Situation?	Lehrer, Eltern, Schüler, Mitarbeiter → ALLE	ALLE sind besser zufrieden	↓
Welches Resultat/Produkt soll erreicht werden?	Klassenrat, Projekte (Schule 2000), Umgang mit Heterogenität: wertschätzendes		
Welche Teilergebnisse beinhaltet das Resultat/Produkt?	Sozialtraining, Klassen-, Schülerverträge		

A. Bezug zum Leitbild / zu handlungsleitenden Grundsätzen

B. Anlass: Grund der Durchführung des Entwicklungsvorhabens

C. Ziele des Vorhabens: Was genau soll im Rahmen des Vorhabens erreicht werden?

D. Indikatoren: Woran erkennt man die erfolgreiche Zielerreichung?

E. Termine und Meilensteine

A

Wir sind eine Schule, die ein vertrauensvolles und verlässliches Umfeld bietet.

Wir sind eine Schule, die die Persönlichkeit und Selbstständigkeit aller Kinder stärkt.

B -> tolerantes, respektvolles Miteinander stärken

C besseres Klassenklima, Minderung der belastenden Zwischenfälle
Alle sind besser zufrieden

D Durchführung von

- Klassenrat (Konzept bis zur nächsten DB)
- Sozialtraining (Absprache mit Sozialarbeiterin)
- Verträge (ab sofort)
- Schule 2000 (Beginn: Sj. 20/21)
- Förderkonzept erarbeiten (Absprache mit Förderschullehrkraft)
- „Raum“ schaffen (ab sofort)

A	<ul style="list-style-type: none"> Stärkung der Persönlichkeit vertrauensvolles und verlässliches Umfeld
B	tolerantes, respektvolles und wertschätzendes Miteinander stärken
C	<ul style="list-style-type: none"> besseres Klassenklima Minderung der belastenden Zwischenfälle ALLE sind besser zufrieden
D	Durchführung von: <ul style="list-style-type: none"> Klassenrat Konzept bis zur nächsten DB Sozialtraining Absprache mit Sozialarbeiterin Verträge ab sofort Schule 2000 Beginn Sj. 20/21 Förderkonzept erarbeiten Absprache mit Förderschullehrkraft „Raum“ schaffen ab sofort

2) Selbstständigkeit

Schulprogramm Grundschule Holte / 21.10.2019

Vorbereitung der Formulierung des Entwicklungsziels

Leitfrage	Antwort	Woran erkennt man den Erfolg (Indikatoren)?	Woher bekommt man die Daten, um den Erfolg zu messen (Quellen)?
SELBSTSTÄNDIGKEIT - "Ich bin für mich verantwortlich!"			
Was ist der grundlegende Nutzen der Veränderung?	Für Schüler: zielgerichteteres, effektiveres Arbeiten. Für Lehrer: weniger Unterrichtsstörungen, weniger Verbote	mehr Konzentration auf das Wesentliche, weniger Stress und Ablenkung	Unterrichtsbeobachtungen und Evaluation
Wer profitiert von der veränderten Situation?	Schüler, Lehrer, Eltern	Zufriedenheit aller Beteiligten	Zurückmeldungen von Schülern und Eltern!
Welches Resultat/Produkt soll erreicht werden?	Ordnung, bessere Leistungen, Quantität und Qualität, angenehmes Arbeitsklima	Arbeitsmaterial ist vollständig, geordnet und griffbereit ↳ Selbstkontrolle!	Beobachtung!
Welche Teilergebnisse beinhaltet das Resultat/Produkt?			

A. Bezug zum Leitbild / zu handlungsleitenden Grundsätzen
 B. Anlass:
 C. Ziele des Vorhabens:
 D. Indikatoren:
 E. Termine und Meilensteine

A Bezug zum Leitbild

Wir sind eine Schule, die die Persönlichkeit und Selbstständigkeit aller Kinder stärkt.

B Anlass

(Unterrichts-)BEOBACHTUNGEN
 Zeitverlust -> Stress

C Ziele des Vorhabens

Selbstständigkeit - „Ich bin für mich verantwortlich!“

D Indikatoren

weniger Unterrichtsstörungen -> entspanntes Arbeitsklima, bessere Ergebnisse

E Ziele und Meilensteine

- Methodenkonzept im nächsten Schuljahr 20/21 in Kombination mit den Arbeitsplänen
- Checklisten pro Jahrgang/Fach (nächste DB)
- Schultaschen ordnen (ab sofort)
- Mappen ordnen (ab sofort)

A. Bezug zum Leitbild:
 Stärkung der Persönlichkeit und Selbstständigkeit aller Kinder

B. Anlass
 (Unterrichts-) BEOBACHTUNGEN
 Zeitverlust -> Stress!

C. Ziele des Vorhabens
 Selbstständigkeit - „Ich bin für mich verantwortlich!“

D. Indikatoren
 weniger Unterrichtsstörungen -> entspanntes Arbeitsklima, bessere Ergebnisse

E. Termine u. Meilensteine
 ↳ Methodenkonzept bis zum nächsten Schuljahr 20/21 in Kombination mit den Arbeitsplänen
 ↳ Checklisten pro Jahrgang / Fach nächste DB

D) Nächste Schritte

WER	(macht) WAS	(bis) WANN
Fr. Brüning	schickt Dok.	25.10.2019
Kollegium	Mappen-/Tornisterkontrolle	ab sofort
	Checkliste (Brigitte)	DB Dez. 2019
	Vorschlag Konzept Klassenrat	DB Dez. 2019

